

## Констатирующая контрольная работа (ККР)

декабрь

Предмет: литературное чтение

Класс: 3.30-2

Максимальный балл за работу: 27 баллов

Прочитай текст.

### Случай с рукавицей.

Как-то в детстве поехали мы с братом на рыбалку.

- Погодите! Рукавицы-то забыли!- мать подала нам рукавицы и напутствовала:

- Разве можно без рукавиц-то? Намозолите руки, и комары искусают.

Мы попеременно сидели на вёслах и, конечно, могли натереть ладони, а рукавицы сшиты из двойной замши – мягкие, удобные.

Промышляли мы на заливном лугу. Вода здесь неглубокая, и везде проглядывают островки ярко-зелёной травы. Сети ставил брат Федюшка, а я сидел в носовой части лодки и придерживал её веслом. Сразу же вокруг нас появились комары и стали больно кусать. Я одной рукой крепко держался за весло, а другой отмахивался от комаров. Но как, ни старался, комары не унимались, и я решил гнать их рукавицей. Снял рукавицу с руки и давай воевать с комарами.

Я сильнее махнул рукавицей и выронил её в воду.

Я промолчал и снова стал придерживать лодку, изредка поглядывая на плавающую рукавицу.

Я нарвал в воде пучок длинной травы и стал им отгонять комаров. Я совсем забыл про рукавицу и вспомнил, про неё, когда кончили ставить сети. Рукавицы уже не оказалось.

- Ну, значит, утонула,- уверенно сказал я.

- Неужели утонула, такая лёгкая?- и Федюшка стал всматриваться в воду.

Что-то блеснуло вроде рыбки.

- Нет в воде рукавицы, - заключил брат.

Поехали, внимательно осмотрели островок травы - нет рукавицы.

- Федька, рыба попалась, гляди!- воскликнул я обрадовано.

Рыбу сложили в мешок и принесли домой.

Мать распоролла щуке живот и вместо икры увидела туго набитый чем-то желудок. А когда разрежала его, от удивления ахнула - рукавица!

Старый дед объяснил:

- Видно, плыла близко, увидела в воде рукавицу, приняла за утёнка и - хватъ.

Прожорливы они, щуки-то.

Я долго рассматривал рукавицу, не повредила ли её щука зубами, но рукавица была целая, только мокрая.

По И. Истомину

### Часть 1

Включает в себя 6 заданий. Эти задания построены на выборе одного правильного ответа из числа предложенных (№ 1-6). К каждому заданию с выбором ответа дано 4 варианта ответа, из них только один правильный. Определи номер правильного ответа и обведи его кружочком.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайся выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

1. Определи жанр произведения.
 

1) рассказ	3) басня
2) повесть	4) сказка
2. Укажи, где ловили рыбу герои произведения.
 

1) на озере	3) на заливном лугу
2) на речке	4) на море
3. Что выронил мальчик из рук?
 

1) весло	3) пучок травы
2) рукавицу	4) шапку
4. Укажи, где мать обнаружила потерянную рукавицу.
 

1) в мешке с рыбой	3) в лодке
2) в желудке у щуки	4) в кармане у Федюшки
5. Кто дал полное объяснение чудесному исчезновению варежки?
 

1) Федюшка	3) старый дед
2) мать	4) герой сам догадался
6. Укажи слово близкое по значению слову **распороть**.
 

1) разрезать	3) сшить
2) разложить	4) раскидать

## Часть 2

Включает в себя 5 заданий. При выполнении заданий этой части с №7-13 запиши ответ в таблице или на пустых строках под заданием.

7. Восстанови в ответе последовательность пунктов плана:

	Ответ
1) Без рукавиц на рыбалке плохо.	
2) Рукавица в воде.	
3) Рукавица найдена!	
4) Поиски рукавицы.	

8. Какие рукавицы дала мать мальчикам?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
9. Чем занимался рассказчик, пока его брат Федюшка ставил сети.  
 Ответ: \_\_\_\_\_
10. Выпиши из текста предложения, в которых объясняется, почему рукавичка оказалась в желудке рыбы.  
 Ответ: \_\_\_\_\_
11. Используя текст произведения, восстанови предложение.  
 Ответ:  
 Я совсем \_\_\_\_\_ про рукавицу и \_\_\_\_\_ про неё,  
 когда \_\_\_\_\_ сети.
12. Найди и выпиши из текста выразительные средства.

Эпитет	
Сравнение	

**СПРАВКА:** Сравнение – фигура речи, в которой один предмет сравнивается с другим.  
Эпитет – это художественное определение явления или предмета.

13. От чьего лица ведётся рассказ?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 14) сформулируй и запиши полный ответ (3-4 предложения).

14. Понравился ли тебе данный текст и чем?

Ответ:

---



---



---



---



---

### Таблица правильных ответов

Таблица 1

№ задания	Максимальный балл	1 вариант		
<b>Часть 1</b>				
1	1	1		
2	1	3		
3	1	2		
4	1	2		
5	1	3		
6	1	1		
<b>Часть 2</b>				
7	1	1,2,4,3	1,3,4,2	1,4,2,3
8	1	Рукавицы сшиты из двойной замши - мягкие, удобные.	Перед тем как отправить медведя за водой солдаты вытащили из бочки деревянную пробку.	Сколько времени...: может день, может два, а может, и ещё дольше - кто знает?
9	1	Рассказчик сидел в носовой части лодки и придерживал её веслом.	В тексте говорится о медведе, которого солдаты научили ходить за водой на речку.	Волк не знал, где искать других оленей, и решил лучше подождать.
10	1	Видно, плыла близко, увидела в воде	Одним ударом лапы он превратил бочку в	Солнышко назвало оленёнка малышом.

		рукавицу, приняла за утёнка и – хватать. Прожорливы они, щуки-то.	грудю досок, затем каждую в отдельности крошил и отбрасывал в сторону.	
11	1	Я совсем <u>забыл</u> про рукавицу и <u>вспомнил</u> , когда <u>кончили ставить</u> сети.	Мишка <u>оказался на</u> редкость <u>способным</u> и покладистым учеником, легко <u>поддавался</u> дрессировке.	<u>Обрадовался</u> оленёнок, <u>побежал</u> к реке, <u>вскочил</u> на льдину.
12	2	Эпитеты – плавающую рукавицу; старый дед... Сравнение - ...увидела в воде рукавицу, приняла за утёнка...	Эпитеты – доверчивым медведем; Сравнение – он заполнил бочку водой точно так же, как её заполнил солдат.	Эпитет – хмурые тучи, злой ветер; Олицетворение – «завыл злой ветер», «солнышко раздвинуло хмурые тучи и сказало».
13	1	Рассказ ведётся от лица персонажа.	Рассказ ведётся от лица автора.	
<b>Часть 3</b>				
14	13	Возможны разные варианты.		

Таблица 2.

<b>Критерии оценивания части 2</b>		<b>Баллы</b>
7	Не допущено ни одной ошибки при определении последовательности.	1
	Допущена 1 и более ошибок в определение последовательности.	0
8	Верно, найден ответ в тексте и записан.	1
	Другой вариант ответа.	0
9	Верно, записан ответ.	1
	Другой вариант ответа.	0
10	Верно, дано объяснение.	1
	Другой вариант ответа.	0
11	Верно, восстановлено предложение.	1
	Другой вариант ответа.	0
12	Верно, найдены эпитеты.	1
	Верно, найдены сравнения (олицетворение).	1
	Неверно найдены приёмы выразительности.	0
13	Верно, дан ответ.	1
	Другой вариант ответа.	0
<b>Максимальное количество баллов за часть 2.</b>		<b>8</b>
<b>Критерии оценивания части 3</b>		
14	<b>1. Содержание ответа.</b>	
	Работа соответствует теме и заданию.	1
	Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания.	0
	<b>2. Речевое оформление ответа.</b>	
	Соблюдение смысловой цельности, речевая связанность и логика изложения.	2
	Допущена 1 логическая ошибка.	1
	Допущено более 1 логической ошибки.	0
Точность и выразительность речи.	2	

	Однообразии грамматического строя речи.	1
	Бедность словаря, однообразии грамматического строя речи.	0
	<b>3. Грамотность.</b>	
	Соблюдены орфографические нормы.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Допущено более 1 ошибки.	0
	Соблюдены пунктуационные нормы.	2
	Допущены 1- 2 ошибки.	1
	Допущено более 2 ошибок.	0
	Соблюдены грамматические нормы.	2
	Допущены 1-2 ошибки.	1
	Допущено более 1 ошибки.	0
	Соблюдены речевые нормы.	2
	Допущены 1-2 ошибки.	1
	Допущено более 1 ошибки.	0
	<b>Максимальное количество баллов за часть 3.</b>	<b>13</b>

### Шкала перевода в 5-балльную отметку

Отметка по 5 – балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-25	26-27
% от максимальной суммы баллов	64	65-80 + до 50% заданий П	81-100 + от 50% заданий П	81 – 100 + от 90-100% заданий П